

2022-
2023

**Анализ
воспитательной
работы
МКОУ «СОШ № 11»**



Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СОШ № 11» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МКОУ «СОШ № 11».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Основные общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»
- «Самоуправление»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика и безнадзорность»

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Основные общешкольные дела») таких, как:

- участие МКОУ «СОШ № 11» в районных, зональных, региональных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям: «Сохраним природу Ставрополья», «Узнай культуру друга», туристско-краевое движение «Отечество», казачьи игры, соревнования допризывной молодежи, спортивные соревнования по футболу и волейболу, слет УПБ, районная выставка декоративно-прикладного искусства, волонтерские акции.

- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, День матери-казачки, Месячник «Отчизны верные сыны», Празднование 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Герасименко И.А., Юц С.В., Шагрова С.М., Савченко В.В., Тяпкина З.Г., Доценко Е.С., Кривоносова Т.Г., Лацин С.Н. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Классное руководство»

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического

мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства;
- участие в вебинарах и онлайн- мероприятиях различного уровня.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 -23 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 14 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -6 человек, в средней школе – 6, в старшей школе– 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Шуваева Т.Ф., руководитель МО классных руководителей Юц С.В. социальный педагог школы Герасименко И.А., педагог-психолог школы Доценко Е.С., советник по воспитательной работе Тяпкина З.Г., вожатой Кривоносковой Т.Г.

Работа организаторов включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У некоторых педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Герасименко И.А., Тяпкиной З.Г., Савченко В.В., Кривоносковой Т.Г., Кривоносковой А.Г., Доценко Е.С.

Советник по воспитанию Тяпкина З.Г. получила премию «Лучший советник». Классные руководители участвовали в III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства. Проект «О настоящем герое», сценарий общешкольного мероприятия «Моя станица – ты частица прекрасной и большой страны», (Шагрова С.М.), сценарий классного часа «Родина мать – уметь за нее постоять» (Юц С.В.) стали победителями конкурса.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В 2022-23 учебном году все классные руководители участвовали в реализации проекта «Разговоры о важном». Проведено большое количество классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан»

«Гагаринский урок»

«День народного единства»

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»

«Урок безопасности, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете»

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву», «Сталинградская битва»

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, региональных, мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МКОУ «СОШ №11»

В МКОУ «СОШ №11» проводились мониторинговые исследования, направленный на:

- ✓ определение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ определение уровня учебной мотивации.

Мониторинг выявления уровня воспитанности обучающихся показал следующие результаты: за 2022-23 уч. год в показателях уровня воспитанности обучающихся отмечается динамика, как положительная, так и отрицательная.

В 2022-23 уч. году наблюдается значительное увеличение **обучающихся начального звена** с высоким уровнем воспитанности (51%). Число реципиентов с хорошим уровнем воспитанности снизилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 2%. Среди обучающихся среднего звена наблюдается ежегодное снижение реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 11% в 2022 году до 7% в 2023 году).

Среди **обучающихся среднего звена** наблюдается ежегодное увеличение реципиентов с высоким уровнем воспитанности (с 21% в 2022 году до 23% в 2023 году), но наряду с этим уменьшение числа подростков с хорошим уровнем воспитанности (с 36% в 2022 году до 33% в 2023 году). Кроме того, увеличивается количество реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 16% в 2022 году до 17% в 2023 году).

Показатель высокого уровня воспитанности **обучающихся 10-11 классов** увеличился в 2022 году по сравнению с предыдущими годами (с 16% в 2021-2022 годах до 26% в 2023 году). Показатель хорошего уровня воспитанности также увеличился в 2023 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2021-2022 годах до 32% в 2023 году). Количество реципиентов со средним уровнем воспитанности снизилось в 2023 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2021-2022 годах до 16% в 2023 году).

Показатель «Эрудиция»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2023 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Прилежание»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Отношение к школе»

У обучающихся начального звена наблюдается снижение данного показателя в 2022-2023 годах по сравнению с 2021 годом.

У обучающихся среднего звена наблюдается снижение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

Показатель «Отношение к природе»

У обучающихся начального, среднего и старшего звеньев данный показатель остается неизменным и соответствует высокому уровню.

Показатель «Эстетический вкус»

У обучающихся начального звена данный показатель остается на одном уровне с 2022 по 2023 годы, но увеличился по сравнению с 2021 годом.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Отношение к себе»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Отношение к труду»

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2023 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Мониторинг определения уровня учебной мотивации обучающихся показал:

1. У обучающихся начального звена количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 15% до 40%. Количество детей с хорошим уровнем мотивации увеличилось с 2022 года – 30% до 37% в 2023 году. Число обучающихся с положительным отношением к школе уменьшилось с 24% 2022 года до 15% 2023 года. Количество обучающихся в низком уровне мотивации уменьшилось с 18% 2022 года до 5% 2023 года. Показатель отрицательного отношения к школе снизился с 5% 2022 года до 1% 2023 года.

2. Исследование уровня мотивации обучающихся среднего звена показало, что количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 29% до 30%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2022 года – 43% до 26% в 2023 году. Число обучающихся со средним уровнем мотивации увеличилось с 17% 2022 года до 20% 2023 года. Количество обучающихся с низким уровнем мотивации увеличилось с 0% 2022 года до 8% 2023 года.

3. Исследование уровня мотивации обучающихся 10-11 классов показало, что число обучающихся с очень высоким уровнем мотивации увеличилось с 0% в 2022 году до 10% в 2023 году. Количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 60% до 65%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2022 года – 32% до 25% в 2023 году. Обучающихся 10-11 классов со средним и низким уровнем мотивации не было выявлено в 2022-2023 годах.

Психологическая работа, проводимая педагогом-психологом в течение 2023 года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Работа велась по следующим **направлениям**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В 2022 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось следующим категориям обучающихся:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 1 и 5-х классов;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика 9 и 11 классов на готовность к итоговой аттестации;
- диагностика детей, находящихся под опекой;
- диагностика детей со сложностями в обучении и с ОВЗ;
- диагностика детей «группы риска».

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы.

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся «группы риска» в 1 классе, а также определение уровня адаптации учащихся 5-х классов.

По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1 классе. При посещении уроков мне удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением зрения.

В системе проводилась работа с родителями первоклассников, консультации по преодолению трудностей.

Анализ уровня готовности первоклассников проводился по методикам «Рукавички», «Домики», а также диагностический блок «Уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике».

Для 5-х классов были использованы следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса», «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой».

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (*по запросам*) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (*как со стороны классных руководителей, так и администрации*) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Выводы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

Диагностическая работа проводимая в течение учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка, и была построена на основании диагностического материала.

Занятия проводились с обучающимися с ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому или обучающимися инклюзивно в классе. Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для работы с обучающимися.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако необходимо обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Принимала участие в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2022- 23 уч.году велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;

- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога;
- подготовка отчетов по запросу.

В этом году осуществлялось участие в школьных, районных методических советах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Так же в планах на 2023 – 2024 учебный год участие в краевых и российских конкурсах профессионального мастерства.

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2022-2023 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дообразование»

В течение 2022-2023 уч. года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	1 20
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	1 20
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	3 60
Число программ художественной направленности обучающихся	3 60
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2 39

Число программ технической направленности обучающихся	1
Всего программ	11
всего обучающихся	220

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

Кроме этого учащиеся посещают учреждения дополнительного образования – музыкальную, спортивную и художественную школы, а также кружки организованные в ДК ст. Галюгаевской.

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной и технической направленности. В 2022 году работа по дополнительным образовательным программам была продолжена через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 70-80 % учащихся, в ОУ – 75%.

Члены кружков постоянно принимают участие в творческих конкурсах: «Моя семья – мое богатство» (краевой конкурс для младших школьников), фотоконкурс «Малая Родина глазами детей» (Худикова А. - 2 место), «Базовые национальные ценности» номинация «Рисунок» (Литвинова М. – 1 место), конкурс «Дети и книги» номинация «Иллюстрации к любимым книгам» (Доценко В. - 3 место), Всероссийский (заочный) конкурс «Рисуй с нами» (диплом победителя – Брыкова Виктория, диплом 2 степени - Козловцева Снежана, Молотов Семен, диплом 3 степени – Сухов Игорь, Лозовская Дарья, Козловцева Анастасия, районная выставка декоративно-прикладного творчества «Весенняя распродажа во имя педагога» (1 место Кривоносова Мария).

В МКОУ «СОШ № 11» организована сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности ОУ:

Название курса	Класс	Кол-во обучающихся
Подвижные игры	9	37
Финансовая грамотность	5	33
Мир профессий	1,5	64
Добрые сердца	5	33
Орлята	1	32
Мы любим русский язык	1	32
С любовью к книге	1,5	64
Разговор о важном	1-11	297
Всего программ		8
всего обучающихся		297

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Урок цифры, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Анализ гражданско – патриотического воспитания

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Все направления гражданско-патриотического воспитания осуществлялись через урочную и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет клуба «20 веков подвига». Проводятся экскурсии, музейные уроки.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение. Каждый понедельник в ОУ проходила церемония поднятия флага РФ, сопровождающаяся исполнением Гимна РФ.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Наши учащиеся приняли активное участие в уроках посвященных памяти жертв Холокоста, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве в акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Защитим память героев», «Мы помним, мы гордимся», «Крымская

весна», в акции в поддержку Российского флага.

В сентябре с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», учащиеся 10- 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в октябре с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов). 6 ноября с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в декабре с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника Феде Шерстобитову на территории школы. 25 декабря проведены классные часы памяти жертв Холокоста. В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда». В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс «А, ну-ка, парни!», Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Обучающиеся участвовали в конкурсах «Лучший военно-патриотический клуб». Работа клуба отражена в видеоролике.

В течение марта и до конца учебного года все обучающиеся школы принимали участие в просмотрах фильмов «Герои нашего времени», в акции «Своих не бросаем», посвященных мужеству наших солдат при выполнении воинского долга в специальной военной операции на Украине. Обучающиеся школы приняли активное участие в проведении районного мероприятия «Симфония урока», на котором были показаны сценическая постановка «Василий Теркин. На привале», мероприятие «Связь поколений», посвященное воинам Великой Отечественной войны, участникам СВО.

Патриотическое воспитание прослеживается и в изучение традиций казачества, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, истории родного края, станицы. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В этом году команда юношей стала победителем районного этапа конкурса допризывной молодежи и представляла район на краевом этапе. Команда школы стала победителем районного этапа казачьих игр.

На протяжении нескольких лет в школе действует Юнармейский отряд, деятельность которого направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Также несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса «Вечный огонь», проводят акции по уборке памятников и захоронений на территории станицы, а также участвуют в акции «Нет брошенных могил», приводя в порядок могилы воинов Вов на станичном кладбище. Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания

целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Трудовое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и Ставропольского края и т.д.;
- развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов.

Школа приняла участие в конкурсе «Лучшая УПБ Ставропольского края». Член команды УПБ Ситникова У. стала победителем районного слета УПБ в номинации «Бригадир», Писковатский А. занял 2 место в номинации «Ветеринарный врач»

Результатом работы экологического воспитания является участие школьников в волонтерской деятельности по направлениям «Экологическая деятельность»: Всероссийская акция «Зелёная Россия», краевая акция «Сохраним природу Ставрополья», акции «Станица наш дом – не сори в нем», «Чистое озеро».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Проведены;

- Единый классный час «У нас на всех одна Земля»;
- Конкурс экологических плакатов «Берегите землю»;
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»;
- Конкурс рисунков «Живой мир ждет твоей помощи»;
- трудовые десанты по уборке школы и прилегающей территории.

В начальных классах прошли экскурсии «Люби и знай свой край». На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок- диспут «Как возник мир» в 9 -11 классах, устный журнал «Путешествие по страницам Красной книги» в 6-8 классах);

Библиотекарь школы Лукьянова В.И. провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах. и организовала выставку книг «Береги эту природу», «Наш мир – Земля». Учащиеся 9-11 классов участвовали во Всероссийском экологическом, этнографическом диктанте.

Предложения:

- работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе;
- активизировать исследовательскую работу.

Анализ спортивно-оздоровительной работы

Учебный процесс организован в школе в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. О здоровье и здоровом образе жизни учащиеся узнают через предметы биологического цикла, физическую культуру, ОБЖ. В образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: (элементы релаксации на уроках, физминутки, смена видов деятельности на уроках и т.п.). Администрацией школы соблюдались все гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Для учащихся начальной школы было организовано бесплатное питание. 18 учащихся получали питание бесплатно за счет бюджетных средств как дети из малообеспеченных семей, 7 учащихся с ОВЗ в первом полугодии сухпай, а во втором – денежную компенсацию.

В МКОУ «СОШ №11» было проведено анкетирование младших школьников (вместе с родителями) по вопросу качества организации питания в школе. В опросе приняли участие 119 обучающихся из 123, что составляет 97% от общего количества обучающихся начальной школы. Были получены следующие результаты:

1. Удовлетворяет ли вас система питания в школе?

Таблица 1.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	10	11	14	10	18	15	10	88
Нет	0	0	1	2	1	0	3	7
Затрудняюсь ответить	4	4	2	5	4	2	3	24
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4



Диаграмма 1.

На диаграмме 1 видно, что 72% (88 реципиентов) удовлетворены системой организации питания в школе, 6% (7 реципиентов) – не удовлетворены системой организации питания в школе. Затрудняются ответить на этот вопрос 19% (24 реципиента), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?

Таблица 2.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	9	11	16	12	23	17	16	104
Нет	1	0	0	0	0	0	0	1
Затрудняюсь ответить	4	4	1	5	0	0	0	14
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4



Диаграмма 2.

На диаграмме 2 видно, что 85% (104 реципиента) удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой, 1% (1 реципиент) – не удовлетворен санитарным состоянием школьной столовой. Затрудняются ответить на этот вопрос 11% (14 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?

Таблица 3.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	14	15	17	17	23	17	16	119
Нет	0	0	0	0	0	0	0	0
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 3.



На диаграмме 3 видно, что 97% (119 реципиентов) питаются в школьной столовой, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

4. В школе вы получаете:

Таблица 4.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Горячий завтрак	14	15	17	17	13	17	16	119
Горячий обед (с первым блюдом)								
2-разовое горячее питание								
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 4.



На диаграмме 4 видно, что 97% (119 реципиентов) получают в школьной столовой, горячий завтрак, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

5. Наедаетесь ли вы в школе?

Таблица 5.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	11	13	6	10	14	11	8	73
Иногда	3	2	9	5	7	4	6	36
Нет	0	0	2	2	2	2	2	10
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 5.



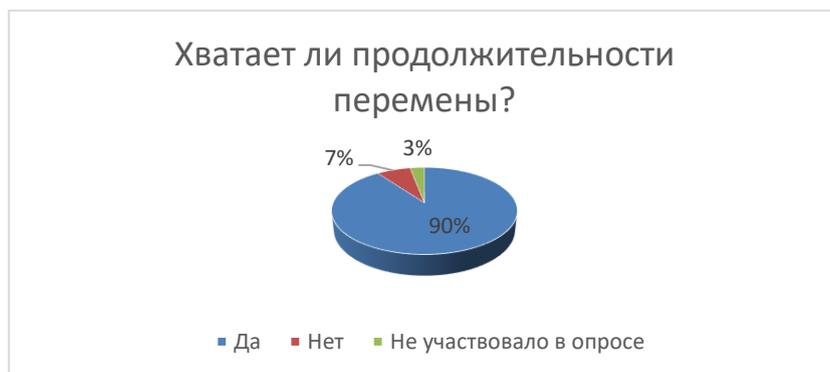
На диаграмме 5 видно, что 60% (73 реципиента) наедаются в школьной столовой, 29% (36 реципиентов) – иногда наедаются в школьной столовой. Не наедаются - 8% (10 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

6. Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?

Таблица 6.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	14	15	15	15	21	15	16	111
Нет	0	0	2	2	2	2	0	8
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 6.



На диаграмме 6 видно, что 90% (111 реципиентов) считают, что продолжительности перемены достаточно для питания в школьной столовой, а 7% (8 реципиентов) – считают, что продолжительности перемены не достаточно, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

7. Нравится питание в школьной столовой?

Таблица 7.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	10	13	10	9	17	11	9	79
Нет	0	0	0	2	0	3	1	6
Не всегда	4	2	7	6	6	3	6	34
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 7.



На диаграмме 7 видно, что 64% (79 реципиентов) нравится питание в школьной столовой, 28% (34 реципиента) – не всегда наедаются в школьной столовой. Не наедаются - 5% (6 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

• Если не нравится, то почему?

Таблица 7.1.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Невкусно готовят				2			3	5
Однообразное питание			3					3
Готовят нелюбимую пищу	4		5	3	3		5	20

Остывшая еда					1	2		3
Маленькие порции			1	3	1	4		9

Диаграмма 7.1.



На диаграмме 7.1 видно, что 40 реципиентов, которые ответили, что им «не нравится» или «не всегда нравится» питание в школьной столовой указали следующие причины: 50% (20 реципиентов) считают, что в столовой готовят нелюбимую пищу, 22% (9 реципиентов) – уверены, в столовой маленькие порции, 12% (5 реципиентов) – думают, что в столовой невкусно готовят, и по 8% (по 3 реципиента) – считают, что в школьной столовой однообразное питание и остывшая еда.

8. Посещаете ли группу продленного дня?

Таблица 8.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	10	8	0	0	0	0	0	18
Нет	4	7	17	15	20	13	16	101
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 8.



На диаграмме 8 видно, что 82% (101 реципиент) не посещают группу продленного дня, 15% (18 реципиентов) – посещают группу продленного дня. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

9. Устраивает меню школьной столовой?

Таблица 9.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	9	12	11	8	13	11	9	73
Иногда	5	0	4	7	10	3	7	36
Нет	0	3	2	2	0	3	0	10
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 9.



На диаграмме 9 видно, что 60% (73 реципиента) устраивает меню в школьной столовой, 29% (36 реципиентов) – иногда устраивает меню, 8% (10 реципиентов) – не устраивает меню в школьной столовой. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

10. Считаете ли вы питание в школе здоровым и полноценным?

Таблица 10.

	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	Общее количество
Да	13	15	15	12	23	17	14	110
Нет	1	0	2	5	0	0	2	9
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 10.



На диаграмме 10 видно, что 89% (110 реципиентов) считает питание в школе здоровым и полноценным, 7% (9 реципиентов) – не считают питание в школе здоровым и полноценным. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

11. Ваши предложения по изменению меню:

- «греть пищу, добавить соль, больше фруктов»;
- «предложений нет, есть просто нелюбимые блюда»;
- «разнообразить меню выпечкой»;
- «добавить куриные котлеты в меню»;
- «добавить сырники, омлет, блины, молоко, булочки»;
- «добавить: пюре с котлетой, борщ с сосиской в тесте, яичницу, рыбу, салат».

12. Ваши предложения по изменению питания в школе:

- «чтобы было и первое и второе»;
- «открыть буфет»;

- «продавать на переменах пирожки и булочки»;
- «кушать после 1 урока»;
- «вместо чая давать сок»;
- «каждый квартал проводить опрос детей и родителей о качестве питания в образовательных организациях»;
- «приглашать родителей (комитет) для дегустации блюд»;
- «хотелось бы, чтобы еда была горячей, порции были побольше».

Нужно отметить, вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом играют немаловажную роль в укреплении здоровья. В ОУ работает комплекс «Здоровый ребёнок». Медсестра Мазурова О.И. систематически проводит мониторинг состояния здоровья учащихся школы.

На базе школы действует МКУДО ДЮСШ «Старт», которую посещает 60% учащихся. В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: футбол и волейбол, теннис, шахматы. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные и краевые соревнования.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всех спортивных мероприятиях района: кросс «Золотая осень», районные соревнования по волейболу и футболу. По плану работы школы проводятся Дни здоровья. Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью физического воспитания в школе, способствует решению следующих задач: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность, укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

В течение всего времени проводились общешкольные соревнования по легкой атлетике, мини – футболу, волейболу, «Веселые старты».

Учителя физической культуры и ОБЖ Белоусов Г.А., Лацин А.Г., Шагров А.И. ежегодно осуществляют подготовку к военно-спортивной игре – «Зарница», в которой принимают участие ученики с 7 по 10 класс, соревнованиям допризывной молодежи – 1 место, казачьим играм – 1 место, президентские состязания. Анализируя проведение этих мероприятий можно отметить, что они способствуют воспитанию патриотизма, пропаганде здорового образа жизни. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

По итогам года обучающиеся школы были победителями и призерами соревнований по минифутболу, волейболу, легкой атлетике (2 место Лукьянова К.).

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации.

По плану работы проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и коллективом школы по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, правилам дорожного движения.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае

различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для обучающихся объективные тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД. Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД Отряд ЮИД, в составе 20 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе. В сентябре 2022 года ребята нашей школы приняли активное участие в акции "Засветись!", 14 и 18 декабря 2022 года с участием отряда ЮИД во всех классах начальной школы была организована и проведена викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ГИБДД по безопасному поведению на дорогах. В 2022 -2023 учебном году ЮИДовцы с большим интересом принимали участие в социально – значимых акциях «Пешеход и переход», «Засветись», операции «Шагающий автобус». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях. Ежегодно наши воспитанники становятся призёрами, участниками районных олимпиад по: истории, обществознанию, английскому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ.

Наши учащиеся стали призерами районного этапа краевого движения Отечество в номинациях исследовательская работа и видеофильм. Ребята были активными участниками Всероссийских диктантов: Диктант Победы, Экологический диктант, Исторический диктант. Учащаяся 9 класса Юц А. принимала участие во всероссийском конкурсе «Большие вызовы» с проектом по .ю.....

Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель профилактической работы в школе: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание

ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачами:

- социальная защита прав детей и создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- помощь педагогическому коллективу в выполнении Всеобуча;
- постоянная работа с опекаемыми и их семьями;
- практическая помощь малообеспеченным, многодетным и неблагополучным семьям;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи;
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- привлечение к работе с учащимися работников здравоохранения, ОДН ОМВД;
- пропаганда среди родителей правовых и педагогических знаний;
- пропаганда среди обучающихся ЗОЖ и формирование негативного отношения к социальным порокам.

Для выполнения этих задач были спланированы мероприятия:

- по выполнению Всеобуча;
- по формированию банка данных ОУ;
- профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта;
- работа с опекунами и детьми, находящимися под опекой и на попечительстве;
- работа по социальной защите многодетных, неблагополучных, социально-опасных и малообеспеченных семей;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- правовое просвещение обучающихся и их родителей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;
- Семейным кодексом;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями на 2018г.;
- Федеральным Законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным Законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «СОШ № 11»;
- локальными актами, регулирующие учебную и внеурочную деятельность обучающихся школы и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путём составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

	На начало года	На конец года
<i>Всего учащихся</i>	297	295
<i>Индивидуальное обучение</i>	16	16
Обучение на дому	8	8
Инклюзивное обучение	7	7
<i>Детей с ОВЗ</i>	14	13
<i>Детей - инвалидов</i>	6	6
<i>Опекаемые дети</i>	4	4
Сирот	3	3
Лишение родительских прав	1	1
Социальные сироты	-	-
<i>С родственниками без опеки</i>	-	-
С бабушкой /дедушкой	-	-
С тетей /дядей	-	-
<i>Неполные семьи</i>	53	51
В них детей	69	67
<i>Малоимущие семьи</i>	12	8
В них детей	21	17
<i>Многодетные семьи</i>	48 (36 имеют свидетельство многодетной семьи)	43 (33 имеют свидетельство многодетной семьи)
В них детей	105 (82)	97 (77)
<i>Семьи, состоящие на ВШК как семьи «группы риска»</i>	10	8
В них детей	16	12
<i>Семьи, состоят на учете в ОДН /КДН</i>	3	4
В них детей	6	6
<i>Семьи в социально-опасном положении</i>	3	3
В них детей	5	5
<i>Семьи вынужденных переселенцев</i>	-	-
В них детей	-	-
<i>Учащихся, состоящих на ВШК</i>	6 из них	10 из них
<i>Учащихся, состоящих на учете в ОДН/КДН</i>	3	3

На конец учебного года на профилактическом учете в ОДН МВД России по Курскому району состоят 3 обучающихся школы:

1. Швеков Михаил Евгеньевич – 9а класс (кража)
2. Плешаков Сергей Сергеевич – 7б класс (кража)
3. Иванов Василий Сергеевич – 6 класс (драка)

На ВШК состоит 10 ученик (3 ОДН + 7 ВШК):

1. Швеков Михаил Евгеньевич – 8а класс, состоит на учёте в ОДН;
2. Плешаков Сергей Сергеевич – 6б класс, состоит на учёте в ОДН, семья СОП;
3. Иванов Василий Сергеевич – 6а класс, состоит на учёте в ОДН;
4. Алёхин Андрей Андреевич – 7а класс, плохая успеваемость;
5. Кохоненко Владимир Михайлович – 8б класс, отсутствие контроля со стороны матери за свободным временем сына.

С детьми, состоящими на различных формах учета, в тесном сотрудничестве с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом – психологом школы, администрацией школы и инспектором ПДН проводилась определенная воспитательная, индивидуальная и групповая работа, обеспечивающая коррекцию их поведения, успеваемости и посещаемости. С данной категорией детей проводит свою работу педагог – психолог школы, которая разрабатывает психолого – педагогические рекомендации для классных руководителей и социального педагога по индивидуальному сопровождению каждого ребёнка.

С учащимися, состоящими на различных формах учета, велась работа по вовлечению их в кружки и спортивные секции. Данные учащиеся привлекались к проведению классных мероприятий.

На опеке/попечительстве находятся следующие учащиеся МКОУ «СОШ № 11»:

1. Лозовская Александра, учащаяся 7 класса, сирота;
2. Лозовская Дарья, учащаяся 5 класса, сирота;
3. Лозовский Евгений, учащийся 2 класса, сирота;
4. Козловцева Анастасия – учащаяся 8 класса, лишение родительских прав.
5. Макарова Виктория- учащаяся 1 класса.

Опекаемы/подопечные семьи регулярно посещались на дому. Контрольные обследования условий жизни и воспитания показали, что нарушений прав и законных интересов подопечных детей нет.

Ежегодно опекуны/попечители представляют развёрнутый отчёт о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом с предоставлением подтверждающих документов (чеки, квитанции, товарные накладные на товары длительного пользования).

С опекунами/попечителями проводились индивидуальные беседы и консультации по педагогическим, социальным и правовым вопросам (контроль за успеваемостью и посещаемостью, по профориентированию, по соблюдению режима дня школьника, по пропаганде здорового образа жизни и т.д.).

В течение учебного года велась работа с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.)

Семьи, состоящие на ВШК как семьи группы риска:

1. Костяева Е. А. - отсутствие должного контроля за воспитанием и обучением детей, состоит на профилактическом учёте в ОДН;
2. Белецкая Е. Ю. – злоупотребление матерью алкоголя, отсутствие должного контроля за воспитанием и обучением сына, состоит на профилактическом учёте в ОДН;
3. Башкатова А.А. – злоупотребление матерью алкогольной продукцией, отсутствие контроля за воспитанием и обучением сына, состоит на профилактическом учёте в ОДН;
4. Швекова Л.П. – отсутствие должного контроля за сыном;

На каждую семью заведена учётная карточка, составлена программа работы по ранней профилактике семейного неблагополучия, согласно которой проводится следующая работа:

- с целью изучению микроклимата семьи - анкетирование семьи, посещение семьи на дому;
- посещение на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания и воспитания учащихся, с целью контроля и проведение бесед;

- консультирование по социальным, правовым и психологическим вопросам;
- беседы, во время которых обсуждаются проблемы семьи, их трудности, оказывается психологическая поддержка;
- ведется индивидуальная работа с детьми из этих семей (индивидуальные беседы, учет посещаемости занятий, учет успеваемости).

Данные обучающие в I полугодии получали в школе горячее питание за счет бюджетных средств. В семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий проживания и оказания посильной консультативной помощи выезжают специалисты опеки и попечительства, отдела диагностики и социальной помощи и социальной защиты населения.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

На протяжении учебного года активно велась работа по правовому просвещению учащихся, родителей и педагогов: правовые классные часы, индивидуальные и групповые беседы, встречи с инспектором ПДН, анкетирование обучающихся и соцпрос родителей, пропаганда здорового образа жизни и правовой культуры среди обучающихся и их родителей.

В работе по правовому просвещению обучающихся школы сотрудничали с инспектором ПДН, которая проводила беседы с учащимися по ознакомления с административной и уголовной ответственностью за совершение противоправных деяний.

В течение всего учебного года велась пропаганда здорового образа жизни. Во всех классах проходят классные мероприятия по плану реализации программы «Здоровье и развитие»: классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, консультации.

На протяжении всего учебного года в школе проходили плановые и экстренные заседания Совета профилактики правонарушений. График и план работы Совета утверждены директором школы. На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей группы риска в кружки, секции, клубы по интересам; низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушения школьной дисциплины; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся, причины постановки на ВШК и на проф. учёт в ОДН, снятие с учёта. В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики.

Модуль «Социальное партнерство».

МКОУ «СОШ № 11» - центр социума, в котором каждый день происходят важные события, решаются значимые вопросы. Школа не живет сама по себе. Она тесно сотрудничает с объектами социальной сферы станицы.

Педколлектив школы тесно контактирует при организации и проведении различных мероприятий с МБУК «ЦКС» Галюгаевский сельский дом культуры, сельской библиотекой, музыкальной и художественной школами. Работники ДК проводили с обучающимися викторины, конкурсы, встречи с ветеранами афганской войны. Были организованы просмотры киноуроков в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

На базе МКОУ «СОШ №11» действует филиал ДЮСШ «Старт», секции которой посещает 50 % обучающихся школы. Регулярно ребята участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня по волейболу, футболу.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах;
- умение решать проблемы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях хорошая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета старшеклассников проводились 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. В ОУ с 2015 года действует волонтерский отряд «Данко». В этом учебном году ребята были организаторами всех экологических акций, принимали участие в акции «Защитим память героев», «Добро на репечи», «Вместе на доброе дело», «Спешите делать добро». Члены отряда посещают Галюгаевский Дом – интернат для пожилых людей и инвалидов с различными мероприятиями, проводят турниры по шахматам.

В мае 2022 года волонтеры приняли активное участие в Проекте «Формирование комфортной городской среды», оказывали помощь при голосовании местным жителям. Члены отряда «Данко» принимали участие в районном форуме волонтеров «Инициатива», конкурсе волонтерских отрядов «Быть волонтером – это круто», конкурсе видеороликов «Мы выбираем жизнь».

В ОУ создана и действует первичное отделение РДШ, которая принимала участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ» и «Министерство школьной моды РДШ».

В школе предоставлены возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

При анализе работы был сделан вывод, что большая учебная нагрузка учащихся влияет на их возможность участия в общественной жизни школы.

Модуль «Профориентация».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ», виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к

обучающимся 9-11 классов приходили специалисты колхоза, больницы, пожарной части с профориентационными беседами и агитацией. Билет в будущее

Модуль «Работа с родителями»

В этом учебном году работа проводилась активная работа с родителями – родительские собрания, индивидуальные беседы, подготовка и участие в мероприятиях. Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.