


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
отдел образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
протокол № 1 от 28.08.2023г

 В.В. Савченко

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР

 Е.А. Худикова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ
№11»
Приказ №149 от 29.08.2023г

 Л.В. Луценко



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(для 5-6 классов образовательных организаций)

Ситникова Юлия Андреевна
учитель немецкого языка

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-6 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №11»;

– Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МКОУ «СОШ №11»;

– Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МКОУ «СОШ №11».

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа курса рассчитана на 34 занятия – 1 занятие в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

Цели и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного) выражения воображения;

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения,

использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

- Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

- Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что

естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

- Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических, финансовых, основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества; готовностью к обсуждению этических проблем, поднимаемых в текстах, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности как учёного, так и простого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической, финансовой, естественнонаучной направленности, осознание важности развития креативного мышления на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию текстов разной направленности, задач, решений, рассуждений; умение видеть определенные закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; развитие речи, овладение математической и финансовой культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса «Формирование функциональной грамотности» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов у обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, таблицами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебных задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения учебной задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебных задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить

ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

- обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- у обучающихся сформируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед ними практических задач;

- обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- научатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- у обучающихся сформируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

5-й класс

Читательская грамотность: Определения и понятия курса. Умеем ли мы читать. Как построен текст: рассуждение, повествование и описание. Учимся читать «между строк». Главное и неглавное в тексте. Смысловые связи в тексте. Анализ текста. (7 часов)

Математическая грамотность: Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,

диаграмм, графиков. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. (7 часов)

Финансовая грамотность: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Куда пропали деньги. Считаю семейные расходы. «Карманные» деньги. Удивительные факты и истории о деньгах. Деньги народов мира. (10 часов)

Естественнонаучная грамотность:

Звуковые явления: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества: Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы: Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Геохронологическая шкала Земли.

Живая природа: Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Виртуальное путешествие на озеро Байкал: флора, фауна и влияние человека. (6 часов)

Программа включает 4 часа на проведение аттестации, которая завершает изучение каждого модуля курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

6-й класс

Математическая грамотность: Знакомство с понятиями. Обучающие задания: План домовладения. Работа с таблицей. Диаграмма: какая она. Зачем нужны проценты. Обучающие задания: знакомство с процентами. Система мер. (7 часов)

Читательская грамотность: Типы текстов. Текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в

художественных текстах. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Главное и неглавное в тексте. (7 часов)

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"? Мини-проект «Деньги». (10 часов)

Естественнонаучная грамотность:

Строение вещества: Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления: Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная: Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа: Царства живой природы. Экология. (6 часов)

Программа включает 4 часа на проведение аттестации, которая завершает изучение каждого модуля курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1		Определения и понятия курса.	1	Беседа, диалог.
2		Умеем ли мы читать.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
3		Как построен текст: рассуждение, повествование и описание.	1	Квест, конкурс.
4		Учимся читать «между строк».	1	Беседа, диалог.

5		Главное и неглавное в тексте.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
6		Смысловые связи в тексте.	1	Беседа, дискуссия
7		Анализ текста.	1	Ролевая игра.
8		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
9		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Урок-практикум.
10		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	Игра, урок-исследование, Брей - ринг.
11		Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Конструирование.
12		Комбинаторные задачи.	1	Урок-практикум.
13		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
14		Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Урок-практикум.
15		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
16		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
17		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	Беседа, диалог.
18		От чего зависит благосостояние семьи.	1	Игра, урок-исследование.
19		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	Ролевая игра.
20		Деньги: что это такое.	1	Беседа, обсуждение.
21		Учебные мини-проекты "Деньги".	1	Урок-практикум.
22		Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.	1	Игра, урок-исследование. Урок-практикум.
23		Где деньги. Считаем семейные расходы.	1	Урок-практикум.
24		«Карманные» деньги.	1	Беседа, диалог.
25		Удивительные факты и истории о деньгах.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
26		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
27		Звуковые явления: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	1	Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
28		Строение вещества: Движение и	1	Презентация.

		взаимодействие частиц.		
29		Вода. Уникальность воды.	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
30		Земля и земная кора. Минералы: Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.	1	Виртуальная экскурсия.
31		Геохронологическая шкала Земли.	1	Беседа, обсуждение
32		Живая природа: Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	Беседа. Презентация.
33		Виртуальное путешествие на озеро Байкал: флора, фауна и влияние человека.	1	Виртуальная экскурсия.
34		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
		Итого	34 часа	

6 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1		Знакомство с понятиями.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
2		Обучающие задания: План домовладения.	1	Урок-практикум.
3		Работа с таблицей.	1	Урок-практикум.
4		Диаграмма: какая она.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5		Зачем нужны проценты.	1	Беседа. Урок-практикум.
6		Обучающие задания: знакомство с процентами.	1	Урок-практикум.
7		Система мер.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
8		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
9		Типы текстов. Текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
10		Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	Урок-практикум.
11		Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	Работа в парах.
12		Древнерусская летопись.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
13		Сопоставление содержания	1	Игра, круглый стол,

	художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.		дискуссии.
14	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Урок-практикум.
15	Главное и неглавное в тексте.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
16	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
17	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
18	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Презентация.
19	Фальшивые деньги: история и современность.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
20	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
21	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
22	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
23	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Работа в парах. Ролевая игра.
24	Личные деньги.	1	Проект, игра.
25	Сколько стоит "свое дело"?	1	Урок-практикум.
26	Мини-проект «Деньги».	1	Проект, игра.
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
28	Строение вещества: Тело и вещества. Агрегатные состояния.	1	Игра, урок-исследование. Наблюдение физических явлений.
29	Тепловые явления: Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Наблюдение физических явлений.
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	1	Наблюдение физических явлений.
31	Земля, Солнечная система и Вселенная: Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Групповая работа. Виртуальная экскурсия.

		Модель солнечной системы.		
32		Живая природа: Царства живой природы.	1	Проект, игра. Виртуальная экскурсия.
33		Экология.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
34		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
		Итого	34 часа	